

**Приложение 1 к РПД Б1.В.ДВ.02.01 Организация работы  
с молодой семьёй  
39.03.03 Организация работы с молодёжью,  
направленность (профиль)  
Технологии реализации молодежной политики  
Форма обучения - очная  
Год набора - 2021**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Общие сведения**

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.03.03 Организация работы с молодёжью
3.	Направленность (профиль)	Технологии реализации молодежной политики
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.02.01 Организация работы с молодой семьёй
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

**1. Методические рекомендации**

**1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий**

Изучение студентами дисциплины «Организация работы с молодой семьёй» предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя согласно расписанию занятий, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям и зачету.

Во время лекции преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия изучаемой темы, проблемы теоретического и практического характера, связанные с ней, дает задание на практическое (семинарское) занятие и рекомендации на самостоятельную работу.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести студентов в предмет, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами, пробудить в них интерес к проблематике и стремление к самостоятельному мышлению. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.

Студентам рекомендуется завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический), куда стоит записывать все незнакомые термины и/или термины, вызвавшие затруднение.

**1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям**

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник) – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к семинару

должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана.

Практические (семинарские) занятия имеют целью закрепить изученный материал, развить умения и навыки подготовки докладов и сообщений, приобрести опыт публичных устных выступлений, научиться грамотно вести дискуссию, находить аргументы и защищать собственное мнение и выдвигаемые положения. Также семинарские занятия используются преподавателем для контроля уровня подготовленности студента по дисциплине.

Прежде, чем перейти к изучению дисциплины студент должен внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий и списком литературы, рекомендованной для подготовки. Качество усвоения дисциплины зависит от активности студента, его систематической работы на практических занятиях (семинарах), своевременного изучения литературы для подготовки, выполнения контрольных письменных заданий.

В процессе изучения дисциплины студентам необходимо:

- прочитать рекомендованную литературу (научно-практическую и учебную);
- подготовить задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Семинар включает свободный обмен мнениями по заранее избранной тематике. На нем заслушиваются сообщения студентов, производится обсуждение по заранее подготовленным вопросам. Сообщения, которые предполагают анализ публикаций по конкретным вопросам семинара, как правило, заслушиваются в середине занятия. Обычно поощряется обсуждение альтернативных мнений, если они аргументированы студентом. В целях контроля уровня подготовки студентов и развития навыков письменного изложения своих мыслей преподаватель в процессе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде контрольных работ, предполагающих развернутые ответы на поставленные вопросы или использование тестовых заданий, содержащих открытые вопросы.

Осуществляя подготовку к семинару, студенты имеют возможность запросить консультацию у преподавателя. Также кроме указанных тем студенты имеют возможность избирать и другие темы, которые их интересуют, по согласованию с преподавателем.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

### **1.3. Методические рекомендации к самостоятельной работе студента**

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями. Компетентностная модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной активности студента для реализации цели образовательной программы.

Задача преподавателя заключается в организации самостоятельной работы, позволяющей сформировать у студента необходимые знания, умения и навыки.

Самостоятельная работа студента предполагает его работу с научной и учебной литературой, включая умения создавать тексты.

Возможные виды самостоятельной работы студентов:

1. Работа со словарями и справочником. Чтение основной и дополнительной литературы.
2. Работа с библиотечными каталогами, самостоятельный подбор необходимой литературы.
3. Самостоятельный поиск необходимой информации в сети Интернет.
4. Конспектирование учебной и специальной литературы.
5. Реферирование источников.

6. Составление аннотаций.
7. Составление обзора публикаций по теме.
8. Составление и разработка словаря (гlossария).
9. Составление или заполнение таблиц.
10. Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеоматериала по тематике дисциплины.
11. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.
12. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
13. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.
14. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
15. Подготовка к групповому обсуждению кейс-задания.
16. Выполнения заданий для самоконтроля.

#### **1.4. Методические рекомендации по подготовке доклада**

Доклад - это публичное развернутое изложение по заданной теме.

Целями подготовки доклада являются: актуализация знаний студентов, систематизация материала по теме; развитие навыков самостоятельной работы с литературой; пробуждение познавательного интереса к научному познанию.

Основными задачами подготовки доклада являются:

выработка умений излагать содержание материала в отведенное время;

выработка умений ориентироваться в материале и отвечать на вопросы;

выработка умений самостоятельно обобщать и представлять материал, делать выводы.

Алгоритм создания доклада:

1 этап – определение темы доклада

2 этап – определение цели доклада

3 этап – подробное раскрытие информации

4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

#### **1.5. Методические рекомендации к подготовке презентации**

М/м презентация выполняется по одной из указанных тем с использованием компьютерной программы Power Point. Презентация должна содержать от 10 до 25 слайдов. В презентации должны быть отображены следующие элементы: титульный слайд с указанием темы презентации (предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации); план изложения (раскрытия) темы, иллюстративный и содержательный материал, список использованных источников и литературы; все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Материал презентации должен полностью исчерпывать вопросы, входящие в объем темы и в доступной краткой форме излагать ее основное содержание.

Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации,

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации: читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом; тщательно структурированная информация; наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков; каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

Графика должна органично дополнять текст.

Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

## **1.6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

Главной целью зачета является выяснение качества и количества знаний, умений и навыков студента.

Успешная сдача зачета более вероятна при систематической работе студента в течении учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку к зачету на несколько последних дней.

В курсе «Организация работы с молодой семьей» предполагается зачет по вопросам из представленного перечня.

## **2. Планы практических занятий**

### **Раздел 1. Молодая семья как социальный феномен**

#### **Практическое занятие №1**

#### **Тема: Понятие, структура и функции современной семьи**

##### **План:**

1. Определение понятия «семья», «молодая семья», их характеристика.
2. Теория и методология научных исследований по проблемам семьи в России и за рубежом, основные направления и содержание.
3. Структура, типы и функции семьи. Методологические и методические основы исследования семьи.
4. Функции семьи: репродуктивная, хозяйственно-потребительская, воспитательная и восстановительная.
5. Понятие о браке, формы брака. Современное состояние институтов семьи и брака в Российской Федерации.
6. Общие принципы выделения типов семейной организации и семей. Литература: [1- с. 141-148];[2 - с. 154-162];[3 – с. 7-20].

##### **Вопросы для самоконтроля:**

1. В чем основное различие между понятиями "семья" и "брак"?
2. Раскройте основные фазы жизненного цикла семьи.
3. Каковы формы семейной организации?
4. Является ли нуклеарная семья типичной для современного общества?
5. Что Вы понимаете под функциями семьи? Какие функции семьи Вам известны?
6. По каким основаниям может квалифицироваться семья как социальный объект?
7. Раскройте понятие молодой семьи, определив основные критерии понятия «молодая семья».

##### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Составьте схему общих и различных признаков общественного и семейного воспитания.
2. Докажите, что функции семьи взаимосвязаны, взаимодополняемы.
3. В настоящее время высказывается точка зрения, согласно которой воспитательная функция семьи стала ослабевать. Выскажите аргументированное мнение по этому поводу.

#### **Практическое занятие №2**

## **Тема: Молодая семья как специфическая категория семьи**

### **План:**

1. Молодая семья: определение и особенности. Стадии развития молодой семьи.
2. Основные модели семьи и брака.
3. Современные модели и типы семьи, их структура и характеристика.
4. Альтернативные формы брака, их характеристика.
5. Виды совместности молодых супругов: психофизиологическая, функционально-ролевая и ценностно-ориентационная (С.В. Ковалева).
6. Социально-психологические исследования удовлетворенности браком молодых супругов (Д. Оснер, Дж. Медлинг, М. Мак Керри, Л. Тамир, К. Антоницци, Р. Гилфорд, В. Бенгстон, Б. Миллера).
7. Проблема взаимоотношений и семейные конфликты в молодой семье. Литература: [1- с.141-148]; [2-с.124 –142; 154-162; 256-267]; [3– с.54-92; 93-126;221-284].

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Раскройте особенности современного института молодой семьи.
2. Расскажите об известных вам моделях семьи и брака.
3. Как вы понимаете определение понятие «здоровая семья».
4. Охарактеризуйте коммуникативные умения и навыки в семье.
5. Охарактеризуйте понятие «жизненный цикл семьи».
6. В чем заключается отличие понятий «жизненный цикл семьи» и «жизненный путь семьи».

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Дайте определение понятию молодая семья, «здоровая семья».
2. Составьте генограмму своей семьи.
3. Из предложенных тем подготовьте доклад и презентацию: "Тенденции развития молодой современной семьи"; "Социальное воспитание в молодой семье и его особенности".
4. *Тема дискуссии:*
  - а) Влияние родительской семьи на формирование семейных ценностей и установок молодой семьи.
  - б) Отрицательные и положительные стороны гражданского брака (сожительства).

## **Практическое занятие №3**

### **Тема: Типология проблем молодой семьи**

#### **План:**

1. Материальная обеспеченность молодой семьи.
  2. Объективно повышенные финансовые потребности молодой семьи.
  3. Адаптация молодых супругов. Проблема взаимоотношений в молодых семьях.
  4. Репродуктивное поведение молодых супругов, репродуктивные установки и ориентации супругов в молодых семьях.
  5. Психологический климат молодой семьи.
- Литература: [1- с. 141-148]; [2- с. 124-142;154-162; 223-227]; [3 – с.93-126].

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Назовите основные проблемы молодой семьи.
2. Чем можно объяснить, что у молодой семьи объективно повышенные финансовые потребности?
3. Из каких доходов может складываться материальная обеспеченность молодой семьи.
4. Расскажите о проблемах адаптации молодых супругов к условиям совместной жизни: материально-бытовым; нравственно-психологическим; интимно-личным.

5. Раскройте основные аспекты межличностной адаптации супругов: аффективный (эмоциональная составляющая отношений), когнитивный (степень их понимания), поведенческий (непосредственно реализующееся в них поведение).
6. Охарактеризуйте репродуктивное поведение современных молодых супругов, репродуктивные установки и ориентации супругов в молодых семьях.
7. Назовите параметры здорового психологического климата молодой семьи.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Составьте правила успешной адаптации молодых супругов к совместной жизни.
2. Выпишите условия преодоления негативных последствий адаптации.
3. Составьте таблицу "Особенности мужской и женской приспособляемости к супружеской жизни: поведенческие проявления".

Женщины с плохой приспособляемостью	Мужчины с плохой приспособляемостью

**Раздел 2. Государственная политика в отношении молодой семьи**

**Практическое занятие №4**

**Тема: Правовые аспекты поддержки молодой семьи**

**План:**

1. Права и возможности молодой семьи в общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни страны.
2. Правовой статус и общественное назначение государственной политики в отношении молодой семьи.
3. Законы субъектов Российской Федерации о политике в отношении молодой семьи.
4. Федеральные и региональные целевые программы для молодой семьи.
5. Правовое регулирование профессиональной деятельности в области работы с молодыми семьями.

Литература: [1- с. 50-73; 149-166]; [2- с. 41-74; 82-98]; [3 – с.203-239].

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Сформулируйте права и обязанности молодой семьи перед российским современным обществом.
2. Расскажите, какие возможности существуют для молодой семьи в общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни страны?
3. Назовите приоритеты государственной политики в отношении молодой семьи.
4. Расскажите о правовом регулировании профессиональной деятельности в области работы с молодыми семьями.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Составьте реестр нормативно-правовых и законодательных документов, направленных на поддержку молодой семьи.
2. Подготовьте справку о правовом регулировании профессиональной деятельности в области работы с молодыми семьями.
3. Решите ситуационную задачу.

**Практическое занятие №5**

**Тема: Молодая семья и государственная социальная политика**

**План:**

1. Основные направления, формы и методы государственной социальной политики в отношении молодых семей.

2. Международное законодательство по вопросам социальной защиты и помощи молодой семье.
  3. Российское законодательство по вопросам социальной защиты и помощи молодой семье.
  4. Документы ООН, в которых имеются прямые или косвенные положения, касающиеся молодой семьи.
  5. Семейный Кодекс Российской Федерации: регулирование обязательств родителей по отношению к детям.
- Литература: [1- с. 50-73; 149-166]; [2- с. 41-74; 82-98; 539-548]; [3 – с.203-239].

#### **Вопросы для самоконтроля:**

- 1.Расскажите об алиментных обязательствах членов семьи (раздел 5, Семейный кодекс Российской Федерации).
- 2.Каковы особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями (Трудовой кодекс Российской Федерации, гл. 41).
- 3.Каковы цели оказания государственной социальной помощи? (Федеральный закон Российской Федерации «О государственной социальной помощи», ст. 2).
- 4.Расскажите о правах на государственные пособия гражданам, имеющим детей
- 5.Расскажите о мерах по социальной поддержке многодетных семей.
- 6.Назовите законодательные акты по защите прав и социальной помощи неполных семей.
- 7.Назовите законодательные акты по защите прав и социальной помощи многодетных семей.
- 8.Назовите законодательные акты по защите прав и социальной помощи семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Составьте таблицу «Международные и российские законы - в поддержку молодой семьи»:

Международное законодательство	Российское законодательство

2. Выпишите из Семейного кодекса РФ (Трудового кодекса РФ) формы (условия) поддержки молодых семей с несовершеннолетними детьми.

#### **Практическое занятие №6**

**Тема: Принципы и основные направления государственной политики в отношении молодых семей**

##### **План:**

1. Понятие о государственной молодежной политике, ее структуре и содержании.
  2. Государственная семейная политика: сущность и основные направления.
  3. Взаимосвязь государственной молодежной и семейной политики.
  4. Основные направления государственной политики в отношении молодой семьи.
  5. Модель благополучной молодой семьи как субъекта социальных отношений.
  6. Критерии эффективности деятельности региональных органов власти, социальных институтов государства и общества, специализированных служб по работе с молодыми семьями.
  7. Концепция демографической политики в России.
- Литература: [1- с. 50-73; 149-166]; [2- с. 41-74; 82-98]; [3 – с.203-239].

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Обоснуйте выдвинутые в Концепции задачи государственной политики в отношении молодой семьи.
2. Каковы причины выбора приоритетов в отношении молодой семьи в предложенной Концепции?
3. Проанализируйте основные направления молодежной политики.
4. Охарактеризуйте сущность и основные направления государственной семейной политики.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Познакомьтесь с текстом Концепции государственной политики в отношении молодой семьи и сформулируйте собственный план первоочередных мер по реализации Концепции.
2. Письменно изложите своё представление модели благополучной молодой семьи
3. Подготовьтесь к дискуссии.

*Тема дискуссии:*

- а) Причины тенденции ориентации молодых семей на малодетность.
- б) Факторы кризиса молодой семьи.

### **Практическое занятие №7**

#### **Тема: Государственная социальная поддержка семей с детьми в Российской Федерации**

##### **План:**

1. Социальная поддержка семей как научное понятие.
  2. Содержание государственной социальной поддержки семей с детьми в Российской Федерации.
  3. Основные меры социальной поддержки семей с детьми в ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей», «О материнском капитале», Постановлениях и Распоряжениях Правительства РФ, Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации.
  4. Формы натуральной помощи: бесплатное обеспечение специальными молочными продуктами, лекарственными средствами, оплата за содержание детей в детских дошкольных учреждениях.
  5. Налоговые льготы: налоговый вычет одному из родителей, налоговый вычет расходов за обучение, налоговый вычет за услуги по лечению, отдых и оздоровление.
  6. Формы социальной помощи и поддержки многодетной семьи.
  7. Формы социальной помощи и поддержки неполной семьи.
- Литература: [2- с. 82-98; 330-344; 532-538; 539-548]; [3 – с.203-239].

##### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Охарактеризуйте вклад каждого источника в социальную защиту и поддержку молодой семьи.
2. Какие меры социальной поддержки семей с детьми определены в ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»?
3. Назовите меры социальной поддержки семей с детьми определенные в федеральном законе «О материнском капитале».
4. Какие меры социальной поддержки молодых семей определены в Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации.
5. Расскажите о формах натуральной помощи: бесплатное обеспечение специальными молочными продуктами, лекарственными средствами, оплата за содержание детей в детских дошкольных учреждениях.



6. Расскажите о налоговых льготах семьям с детьми: налоговый вычет одному из родителей, налоговый вычет расходов за обучение, налоговый вычет за услуги по лечению, отдых и оздоровление.
7. Перечислите основные формы социальной помощи и поддержки многодетной семьи.
8. Перечислите основные формы социальной помощи и поддержки неполной семьи.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Из предложенной учебной и научной литературы выпишите основные формы социальной помощи и поддержки молодой семьи в таблицу:

<b>натуральные выдачи</b>	<b>финансовые выплаты</b>	<b>льготы</b>

2. Выпишите из предложенных законодательных документов налоговые льготы семьям с несовершеннолетними детьми.
3. Из предложенных тем подготовьте доклад и презентацию: "Меры адресной государственной поддержки семей с детьми"; "Социальная поддержка молодой семьи, материнства, отцовства и детства", "Социальная поддержка студенческой молодой семьи".

#### **Практическое занятие №8**

##### **Тема: Жилищные проблемы молодой семьи и пути их решения**

##### **План:**

1. Решение жилищного вопроса молодых семей в как направление государственной социальной поддержки семей.
  2. Полномочия органов государственной власти, местного самоуправления в решении жилищного вопроса для молодых семей.
  3. Формы решения жилищной проблемы: индивидуальное жилищное строительство; жилищные кооперативы (молодежные жилищные кооперативы); социальный найм.
  4. Финансовые механизмы решения жилищной проблемы: субсидии и кредиты.
  5. Ипотечные кредиты. Федеральная целевая программа «Молодой семье – жилье».
- Литература: [1- с. 149-166];[2- с. 223-227; 256-267].

##### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Расскажите о возможностях самостоятельного решения жилищных проблем молодой семьей.
2. Назовите формы решения жилищной проблемы молодых семей.
3. Расскажите о возможностях индивидуального жилищного строительства.
4. Расскажите о возможностях жилищного кооператива для молодой семьи (молодежные жилищные кооперативы).
5. Расскажите о возможностях социального найма жилья для молодой семьи.
6. Представьте социально-экономические характеристики молодых семей, имеющих право на улучшение жилищных условий.

##### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Составьте словарь социально-экономических терминов, отражающих тему: "Жилищный вопрос для молодой семьи".
2. Выпишите формы предоставления жилья молодым семьям из Федеральной целевой программы «Молодой семье – жилье».
3. Составьте таблицу "Положительные и отрицательные стороны ипотечного кредитования".

## **Практическое занятие №9**

### **Тема: Особенности реализации государственной политики в отношении молодых семей в Мурманской области**

#### **План:**

1. Опыт организации государственной поддержки молодой семьи в регионах Российской Федерации.
2. Региональные особенности социальной защиты семьи (на примере Мурманской области).
3. Система семейных пособий и компенсационных выплат в регионе.
4. Ипотечное жилищное кредитование в Мурманской области.
5. Социальное страхование молодой семьи в Мурманской области.

Литература: [1- с. 50-73; 149-166]; [2- с. 256-267; 330-344; 376-383]; [3 – с.203-239].

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Укажите название законодательных актов, регулирующих государственную политику в отношении молодой семьи на региональном уровне.
2. Расскажите о системе семейных пособий и компенсационных выплат в регионе.
3. Технологии социального страхования молодой семьи в Мурманской области.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Дайте определение основным понятиям темы.
  2. Решите ситуационную задачу.
  3. Подготовьтесь к дискуссии.
- Тема дискуссии:
- а) Региональные программы для молодых семей.
  - б) Нужна ли "Школа молодой семьи" для молодых супругов?

### **Раздел 3. Практическая деятельность в организации работы с молодыми семьями**

#### **Практическое занятие №10**

### **Тема: Взаимодействие социальных служб и молодой семьи**

#### **План:**

1. Служба социальной помощи семье и детям: структура, функции и направления деятельности.
  2. Негосударственные формы социальной поддержки семьи в регионе.
  3. Социальные службы для молодых семей и семейные объединения (семейные клубы и родительские объединения).
  4. Сеть учреждений социальной помощи молодым семьям.
  5. Организация деятельности учреждения по оказанию социальных, педагогических и психологических услуг молодым семьям.
- Литература:[2- с. 256-267; 330-344; 376-383; 398-472; 532-548].

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Перечислите и охарактеризуйте функции службы социальной помощи семье и детям.
2. Расскажите об основных направлениях деятельности службы социальной помощи семье и детям.
3. Назовите функции центров по планированию семьи.
4. Расскажите о функциях и содержании деятельности кризисных центров.
5. Расскажите о негосударственных формах социальной поддержки семьи в регионе.

6. Методы и технологии социальной работы с молодой семьей.
7. Социальная диагностика (методы изучения семьи), социальное сопровождение семьи, социальный патронаж семьи, кейс-менеджмент, консультирование и др.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. На конкретных примерах покажите цель и основные функции известных вам социальных служб семьи.
2. Решите ситуационную задачу.
3. Предложите собственный проект поддержки молодой семьи на муниципальном (местном) уровне.

#### **Практическое занятие №11**

#### **Тема: Особенности социальной работы с молодой семьей**

#### **План:**

1. Особенности социальной работы со студенческой семьей.
2. Специфика социальной работы с молодой семьей военнослужащего.
3. Молодая семья в условиях сельской местности.
4. Семьи группы риска как объекты социальной работы и профилактики.
5. Диагностические методы в контексте консультирования молодых семей.
6. Методика сбора психолого-педагогической информации о семье по системе индикаторов ее жизнедеятельности.
7. Семейно-брачное консультирование, консультирование детско-родительских взаимоотношений.

Литература: [2- с. 256-267; 330-548]; [3 – с.93-126].

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Охарактеризуйте различные подходы к классификации типов семей.
2. Какое значение для организации социально-педагогической деятельности имеет дифференциация семей?
3. Проанализируйте специфические особенности социальной работы с различными категориями семей.
4. В чем состоят социальные проблемы современных семей?
5. Назовите важнейшие задачи социальной защиты семьи.
6. Раскройте содержание главных форм социальной работы с семьей.
7. Охарактеризуйте модели помощи современной семье (педагогическую, социальную, психологическую, диагностическую, медицинскую).
8. Проанализируйте учебную модель в работе с родителями.
9. Раскройте сущность техники семейного консультирования.
10. В чем состоит отличие социально-педагогического консультирования семьи от социально-психологического консультирования? Аргументируйте свой ответ.
11. Смоделируйте характеристику деятельности социального педагога, патронирующего семью с ребенком – инвалидом. В чем будет заключаться специфика действий социального педагога, осуществляющего социальный надзор за данной семьей?

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. На основе известных Вам типологий семьи составьте обобщенную характеристику семей «группы риска».
2. Решите ситуационную задачу.
3. Подготовьтесь к выполнению тестового задания.